

## Организация курса «Информационно-библиотечная культура» в образовательном процессе ТюмГНГУ

Глубокие изменения в социально-экономическом и научно-техническом развитии современного общества ставят перед каждым его членом задачи непрерывного овладения новыми знаниями и умениями как основой конкурентоспособности на рынке труда и повышения жизненного уровня. Вступление человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, высокие темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.

Информационную культуру можно определить как потребность и способность специалиста использовать информационные возможности для систематического и осознанного поиска нового знания. Информационная культура является одним из основных показателей общей культуры личности. Порой судьба человека может зависеть от того, насколько он способен своевременно получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию в своей повседневной жизни, трудовой или научно-исследовательской деятельности. Профессионализм зависит от многих составляющих, в т.ч. и от наличия информации по специальности.

Активное внедрение новых информационных технологий во все сферы деятельности человека ставит актуальной проблему подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях становления информационного общества, когда информация является важным ресурсом.

Система высшего образования предполагает большую долю самостоятельной работы учащихся, эффективность которой напрямую зависит от уровня их информационной культуры. К сожалению, порой студенты оказываются беспомощными при решении типовых информационных задач, не умеют пользоваться библиотечными каталогами и карточками, слабо представляют ценность специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания.

Понятие информационной культуры часто подменяется совокупностью понятий компьютерной и информационной грамотности, которые входят в нее как начальные элементы. Компьютерная грамотность предполагает умение обращаться с компьютером и сетью, к которой он подключен, знание основных элементов операционной системы, прикладных программ, поисковых алгоритмов Интернета. Информационная грамотность достигается обучением поиску и использованию информации, ее защите средствами и методами информационно-коммуникационной технологии.

Таким образом, информационная грамотность – это комплекс необходимых навыков, которые требуются от каждого индивида в работе с информацией.

Информационная грамотность формирует основу для непрерывного и продолжающегося процесса обучения. Она имеет отношение ко всем дисциплинам, любой образовательной среде, уровням обучения. Информационно грамотный человек умеет:

- определить размер своих информационных потребностей и запросов;
- рационально и эффективно получить доступ к необходимой информации;
- критически оценить уровень полученной информации и найденных ресурсов;
- внедрить отобранную информацию в собственную формируемую информационную базу;
- эффективно использовать ее в соответствии с поставленными целями;

- понимать экономические, правовые и социальные аспекты использования информации, соблюдать этические и правовые нормы при осуществлении доступа и ее использования.

Одной из задач, стоящих перед системой образования, является задача формирования основ информационной культуры будущего специалиста. Вузовская библиотека должна уделять внимание этому процессу, особенно при обучении студентов первых курсов. В большинстве высших учебных заведений в первый год обучения наряду с дисциплиной «Введение в специальность» читается вводный курс по информационной культуре.

В 2006 г. в Тюменском государственном нефтегазовом университете (ТюмГНГУ) приказом по вузу и во исполнение решения Ученого совета по вопросу «Состояние и пути развития библиотечного дела в рамках университетского комплекса» была введена дисциплина «Информационно-библиотечная культура» для студентов первых курсов. Форма занятий – лекционная и практическая. Занятия по этой дисциплине проводятся ежегодно в первом семестре учебного года – с сентября по декабрь. Формой итоговой аттестации выбран зачет.

В результате освоения программы этой дисциплины студенты должны:

- иметь представление о библиотеке, ее справочном аппарате;
- знать методику поиска информации, иметь навыки самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками по конкретной тематике;
- уметь использовать справочно-информационный фонд и справочно-поисковый аппарат библиотеки;
- уметь выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими;
- уметь составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и дипломным работам;
- владеть приемами организации и ведения личных библиографических картотек и баз данных.

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура» в ТюмГНГУ включает 12 учебных часов: двухчасовую лекцию, четыре часа практических занятий и шесть часов самостоятельной работы. Таким образом, из 12 часов библиотеке отведено 4 часа практических занятий на каждую группу. Студенческие группы большей частью состоят в среднем из 30 человек, поэтому было решено проводить практические занятия с подгруппами.

Библиотекой в сотрудничестве с отделом планирования и контроля учебного процесса университета составляется расписание практических занятий и размещается на сайте университета.

Для преподавателей, которые читают лекции по данной дисциплине, в 2006 г. совместно с учебно-методическим управлением был проведен научно-методический семинар. Библиотека предоставила материалы в помощь проведению лекционных занятий. На семинаре присутствовало более 40 преподавателей и сотрудников библиотеки. Было решено включить зачет по дисциплине в зачетные книжки студентов и в диплом об окончании вуза.

В качестве методического сопровождения научно-методическим отделом библиотеки был выработан алгоритм проведения практического занятия и подготовлены следующие документы:

- примерная рабочая программа дисциплины;
- текст лекции;
- рабочие материалы к проведению практического занятия по теме «Информационные ресурсы библиотеки»;
- рабочие материалы к проведению практического занятия по теме «Методика составления библиографического списка».

Рабочая программа была обсуждена в учебно-методическом управлении вуза и утверждена выпускающими кафедрами.

Лекция по теме «Система научной информации. Библиотека вуза как центр информационного обеспечения учебной и научной деятельности» проводится на территории подразделений (институтов) университета. Лекция включает сведения о целях и задачах курса, дает представление о терминосистеме, мировых информационных ресурсах, общероссийских информационных центрах и их изданиях, электронных библиотеках. Студенты получают представление об источниках научной информации, первичных и вторичных документах по своей специальности.

Практические занятия проходят в Библиотечно-информационном центре.

Первое занятие включает экскурсию и знакомство со справочно-поисковым аппаратом библиотеки, в том числе с генеральным каталогом. Студенты знакомятся с историей библиотеки, правилами пользования, методикой поиска и отбора информации по конкретным темам. В процессе знакомства и работы с электронным каталогом студенты получают навыки поиска информации в таких базах данных электронного каталога, как «Книги», «Электронные ресурсы», «Статьи», «История ТюмГНГУ».

Второе занятие посвящено знакомству с информационными ресурсами библиотеки и Интернета. Оно включает в себя освещение методики поиска информации в корпоративной и глобальной сетях, в таких базах данных полнотекстовых документов, как электронные ресурсы ТюмГНГУ, «Электронная библиотека диссертаций» и информационно-правовые системы «Гарант», «Технорматив», «Аист».

Во время этого занятия студенты знакомятся с правилами оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В завершении второго занятия студенты выполняют практическое задание, составляя библиографическое описание книги и аналитическое описание предложенного документа.

Для лучшего усвоения студентами материалов практических занятий сотрудники библиотеки используют мультимедийные презентации.

В будущем для оценки работы студентов на практических занятиях планируется использовать тестовые задания.

Оценка результатов работы студента производится по 100-балльной шкале. За каждое практическое занятие студент может получить по 15 баллов (всего 30 баллов), за выполнение проектных (творческих) заданий – 60 баллов (за каждое по 30 баллов), за тест в конце лекции – 10 баллов. Таким образом, чтобы получить зачет, студент должен набрать не менее 61 балла.

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура» включает в себя 6 учебных часов для самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение материала лекции и практических занятий, составление библиографического списка по изучаемой специальности, подготовку обзора сайтов Интернета по изучаемой специальности.

Объем работы библиотеки за последние годы по данному направлению представлен в таблице.

#### **Объем библиотечно-библиографических занятий в библиотеке ТюмГНГУ**

Учебный год	Количество часов	Количество занятий	Количество групп
2006/2007	706	353	96
2007/2008	700	350	102
2008/2009	650	327	92
2009/2010	462	231	75

Для повышения качества обучения студентов по дисциплине «Информационно-библиотечная культура» в 2009 г. научно-методическим отделом библиотеки было издано и размещено на библиотечном сайте учебное пособие «Информационно-библиографическая культура» (<http://www.tsogu.ru/university/subdivisions/bibliotechno-informatsionnyj-tsentr/informatsionno-bibliotechnaja-kultura/informatsionno-bibliotechnaja-kultura-uchebnoe-posobie/>). Учебное пособие было передано и во все библиотеки подразделений университетского комплекса. Учитывая, что обучение навыкам нахождения и использования информации в учебном процессе и научной работе являются обязательными элементами подготовки будущих специалистов, данное пособие будет полезно и в целях самообразования.

По окончании курса «Информационно-библиотечная культура» студенты получают представление о структуре библиотеки, функциях отделов и ее справочном аппарате, овладевают навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками и справочным аппаратом библиотеки. У студентов формируются умения составлять библиографические списки к научным работам в соответствии с требованиями соответствующих стандартов. Первокурсники самостоятельно используют справочно-поисковые системы («Гарант», «Технорматив») и свободно ориентируются в информационных ресурсах корпоративной сети ТюмГНГУ и электронных библиотеках Интернета.

В настоящее время развитие и формирование информационной культуры пользователей является одним из приоритетных направлений в деятельности библиотечно-информационного центра ТюмГНГУ. В образовательном пространстве количество и разнообразие информационных ресурсов быстро увеличивается, поэтому библиотека остается востребованной еще долго.

С позиций информационной культуры смысл университетского образования заключается в том, чтобы научить студентов думать в рамках избранной профессии, убедить их в том, что учиться им придется всю жизнь, причем без посторонней помощи. Для этого им полезно знать, как устроен информационный мир, какими законами он управляется, и понимать, что на жизни одного только их поколения технические средства обработки данных изменятся несколько раз, а закономерности получения и передачи информации останутся неизменными.

**М.В. Шардакова**  
*НБ ПГТУ, Пермь*

### **Организация процесса формирования информационной культуры читателей в НБ ПГТУ**

Формирование информационной культуры читателей является одним из традиционных направлений деятельности научной библиотеки Пермского государственного технического университета (НБ ПГТУ). Библиотека проводит разнообразные мероприятия в данном направлении. Эффективность любой работы зависит от умелого применения в практике общих функций управления: планирования, организации работы, мотивации, координации, контроля, распределения ответственности. Все перечисленные функции возложены на сектор «Формирование информационной культуры читателей» научно-библиографического отдела НБ ПГТУ.

Данный сектор возглавляет главный библиограф. Руководство одним человеком позволяет успешно организовывать ему весь процесс и согласовывать все действия. В соответствии с должностной инструкцией и положением о секторе главный библиограф также имеет право представлять и осуществлять контакты с другими библиотеками, учреждениями и организациями в рамках своей компетенции.